

	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»		П СМК 02-2023
			Версия 2
	Программа «Сопровождаемое проживание инвалидов, страдающих психическими расстройствами»		Лист 1 из 37

Утверждена
приказом учреждения
от 02.05.2024 № 119-ОД

Программа «Сопровождаемое проживание инвалидов, страдающих психическими расстройствами»

Автор программы:
Гребенщикова Юлия Александровна,
методист отделения
информационно-аналитической работы

пгт. Октябрьское, 2024

1. Паспорт

Сведения об учреждении, реализующем программу	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения» (БУ «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения») Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Полное наименование программы	Программа «Сопровождаемое проживание инвалидов, страдающих психическими заболеваниями»
Направленность программы	Социально-реабилитационная
Ф.И.О. авторов-составителей с указанием должностей	Гребенщикова Юлия Александровна, методист отделения информационно-аналитической работы
Должности исполнителей, реализующих программу (с указанием штатных единиц)	– Катайцева Наталья Вячеславовна - заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации граждан пожилого возраста и инвалидов (1 шт. ед.); – Гайсина Оксана Викторовна - специалист по социальной реабилитации (1 шт. ед.); – Голубкова Наталья Юрьевна – психолог (1 шт. ед.); – Белая Светлана Степановна – инструктор по труду (1 шт. ед.); – Ефремова Анна Васильевна – культорганизатор (1 шт. ед.); – Матвеева Ольга Игоревна – ассистент по оказанию технической помощи (1 шт. ед.).
Должностное лицо утвердившее программу	Батухтина Юлия Николаевна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения», приказ от 02.05.2024 № 119-ОД
Практическая значимость	Программа обучения инвалидов трудоспособного возраста через учебно-тренировочную квартиру имеет огромную практическую значимость, поскольку помогает им приобрести необходимые навыки для самостоятельной жизни и трудоустройства. Эта программа обеспечивает инвалидов не только теоретическими знаниями, но и практическим опытом, которые понадобятся в повседневной жизни. Учебно-тренировочная квартира предоставляет возможность практиковаться в основных навыках домашнего хозяйства, готовке, уборке, уходе за собой, посещения социально-значимых объектов и т.д. Это помогает инвалидам повысить свою самостоятельность, уверенность в себе и адаптироваться к жизни в обществе. Кроме того, программа обучения через учебно-тренировочную квартиру способствует интеграции инвалидов в общество, саморазвитию, социальной адаптации и повышению их шансов на трудоустройство. Благодаря приобретенным навыкам и опыту они могут успешно пройти собеседование и устроиться на работу, что

	является важным шагом к их социальной реабилитации, а также стать полноценными членами общества и реализовать свой потенциал в полной мере.
Цель	Содействие инвалидам в развитии навыков самообслуживания и самоуправления.
Задачи	1. Создать условия для формирования у получателей социальных услуг учреждения навыков самообслуживания, самопомощи, повышения уровня их социального функционирования. 2. Обучить приемам и правилам ведения домашнего хозяйства. 3. Сформировать санитарно-гигиенические навыки. 4. Сформировать основы финансовой грамотности. 5. Сформировать психологическую готовность к самоконтролю, самостоятельному принятию решений, стрессоустойчивости, навыки конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций. 6. Провести мероприятия, направленные на подготовку получателей социальных услуг к самостоятельной жизни в местном сообществе, адаптацию к окружающему пространству и местной социальной инфраструктуре. 7. Обучить пользованию сайтом Госуслуги. 8. Оценить эффективность проведенных мероприятий и корректировать программу обучения в соответствии с потребностями получателей социальных услуг.
Целевая группа	Инвалиды возрастной категории от 18 лет и старше, страдающие психическими заболеваниями, с умеренной степенью ограничения психической активности.
Срок реализации	2024 год, бессрочно
Ожидаемый результат	1. Повышение навыков самообслуживания. 2. Развитие навыков самостоятельной жизни. 3. Развитие социальных навыков. 4. Повышение самооценки и самоуверенности. 5. Расширение социальной активности. 6. Создание устойчивых навыков и привычек. 7. Увеличение самостоятельности и независимости. Эти ожидаемые результаты говорят о том, что учебно-тренировочная квартира может значительно помочь инвалидам в их интеграции в общество и повседневную жизнь.

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность

Сопровождаемое проживание – одна из основных и наиболее эффективных альтернатив интернатным учреждениям, которые становятся единственным прибежищем людям с инвалидностью в какой-то момент их жизни. Если на раннем этапе развития данная категория лиц имеет возможность посещать образовательные организации различного вида, особенно в условиях инклюзивного образования, им доступны услуги ранней помощи, направленные на абилитацию, социальную адаптацию и включение особых людей в активную жизнь общества, то по достижении взрослого возраста они чаще всего становятся изолированными от социальной среды без каких-либо жизненных и профессиональных перспектив, что практически ведет к прекращению их развития во всех направлениях жизнедеятельности. К тому же ситуация семейного воспитания, часто осуществляющаяся по принципу «на всём готовом» и в условиях повышенной гиперопеки, приводит к утрате навыков самообслуживания, самостоятельности и формированию позиции вынужденного иждивенца, деградации личности человека с психическими расстройствами. В интернате ещё более, чем в родительской семье, снижаются возможности их социализации и интеграции в общество. По сути проживание взрослого человека, хотя и признанного недееспособным, в закрытом учреждении становится нарушением его прав на образование и интеллектуальное развитие, труд, достойную среду обитания, полноценную организацию быта и проведение досуга.

Сопровождаемое проживание позволяет этим людям жить в независимой обстановке, получать поддержку и помощь специалистов, способствует социальной интеграции инвалидов, позволяя им участвовать в жизни сообщества. Таким образом, программа обучения посредством учебно-тренировочной квартиры является актуальным и необходимым механизмом поддержки и помощи для этой уязвимой группы людей.

2.2. Целевая аудитория

Инвалиды возрастной категории от 18 лет и старше, страдающие психическими расстройства, с умеренной степенью психической активности.

2.3. Цель

Содействие инвалидам в развитии навыков самообслуживания и самоуправления.

2.4. Задачи

1. Создать условия для формирования у получателей социальных услуг учреждения навыков самообслуживания, самопомощи, повышения уровня их социального функционирования.
2. Обучить приемам и правилам ведения домашнего хозяйства.
3. Сформировать санитарно-гигиенические навыки.
4. Сформировать основы финансовой грамотности.
5. Сформировать психологическую готовность к самоконтролю, самостоятельному принятию решений, стрессоустойчивости, навыки конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций.
6. Провести мероприятия, направленные на подготовку получателей социальных услуг к самостоятельной жизни в местном сообществе, адаптацию к окружающему пространству и местной социальной инфраструктуре.
7. Обучить пользованию сайтом Госуслуги.
8. Оценить эффективность проведенных мероприятий и корректировать программу обучения в соответствии с потребностями получателей социальных услуг.

2.5. Направленность

Социально-реабилитационная.

2.6. Формы и методы работы

Социальная реабилитация инвалидов осуществляется в полустационарной форме.

Форма организации работы сочетает в себе несколько видов:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые) теоретической направленности;
- практические занятия;
- экскурсии;
- мастер-классы;
- ролевые игры.

Для выполнения основных задач применяются следующие методы работы:

- адаптационное обучение;
- социально-средовое обучение;
- психологическая реабилитация;
- социокультурная реабилитация.

3. Содержание программы

Одна из главных форм работы специалистов – комплексный характер социально-реабилитационных мероприятий и очень важным является первоначальный его этап. На этом этапе оценивают реабилитационный потенциал инвалида. Обсуждение осуществляется социально-реабилитационным консилиумом, состав которого утвержден приказом директора учреждения и включает следующих специалистов: врач-специалист, заведующий социально-медицинским отделением, специалист по социальной реабилитации, психолог, логопед, культорганизатор, инструктор по адаптивной физической культуре.

Проведение оценки потребности инвалидов проводится на основании оценки ограничений основных категорий жизнедеятельности инвалида и нарушенных функций организма, определенных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, анкеты-опросника о потребности в сопровождаемом проживании (*приложение 1*), в соответствии приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2023 № 606н «Об утверждении критериев, применяемых для установления нуждаемости инвалида в сопровождаемом проживании (с учетом ограничений жизнедеятельности и нарушенных функций организма), определении объёма, периодичности и продолжительности предоставления услуг по сопровождаемому проживанию» с учетом следующих обстоятельств:

- отсутствие медицинских противопоказаний для предоставления социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания, перечень которых утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 202 н «Об утверждении перечня медицинских противопоказаний, в связи с наличием которых гражданину или получателю социальных услуг может быть отказано, в том числе временно, в предоставлении социальных услуг в полустационарной форме, а также формы заключения уполномоченной медицинской организации о наличии (об отсутствии) «таких противопоказаний»;

- желание инвалида в предоставлении сопровождаемого проживания, в том числе по форме его предоставления (индивидуально или в группе).

По итогам встречи специалисты обмениваются мнениями и выводами о полученной информации и выстраивают маршрут учебного сопровождаемого проживания инвалида.

3.1. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы: 2024, бессрочно.

Услуги предоставляются в период курсовой реабилитации инвалида в полустационарной форме курсом 21 день в условиях круглосуточного пребывания (в течение календарного года от 1 до 3 курсов) в соответствии со стандартом предоставления социальных услуг (постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.09.2014 № 326-п «О порядке предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»).

При организации подготовки получателей социальных услуг в рамках программы сопровождаемого проживания выделяется три основных этапа: подготовительный, учебно-тренировочный, завершающий.

1 этап – Подготовительный

Основными задачами первого этапа являются:

- изучается документация при оформлении получателя социальных услуг на обслуживание;
- оценивается общее психическое самочувствие получателя социальных услуг, уровень развития у него навыков общения, возможности проживания в коллективе;
- диагностируется общее интеллектуальное развитие получателя социальных услуг и его способность к освоению новых знаний, а также умения и навыки на бытовом уровне, способность к самообслуживанию и т.д.;
- выявляются вредные привычки получателя социальных услуг, его склонности к различным видам девиаций;
- определяются профессиональные способности и интересы получателя социальных услуг, уровень его профессиональной подготовки, наличие образования, а также способности, увлечения и интересы в сфере творчества, досуга и отдыха;
- оценивается потенциальная возможность и общая мотивация получателя социальных услуг, включая его поведение, соблюдение режима дня, умение осуществлять самообслуживание, лечебно-трудовую и общественно-полезную деятельность, взаимодействовать в коллективе и др. (приложение 2).

В зависимости от выявленной потребности в помощи, определяется объём, частота и длительность помощи и поддержки со стороны

сотрудников отделения, а также содержание сопровождения. Для получателя социальных услуг разрабатывается индивидуальный план маршрута (*приложения 3, 4*), содержащий описательную часть, в которой указаны основные особенности поведения, его наклонности и интересы, отрицательные и положительные черты характера, рекомендации для работников отделения по работе с ними, а также комплекс мероприятий, которые должны быть выполнены сотрудниками учреждения в течение определенного времени (*приложение 5*), направленных на:

- социально-педагогическое сопровождение (досуг, обучение, общественно-полезная деятельность);
- социально-реабилитационные мероприятия;
- регуляцию и поддержание стабильного психоэмоционального состояния;
- повышение эффективности межличностного общения;
- социальную интеграцию и развитие коммуникативных связей;
- финансовую, материальную независимость;
- повышение правовой грамотности.

2 этап – Учебно-тренировочный

На учебном этапе инвалидов обучают на базе учебно-тренировочной квартиры навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций и адаптации к самостоятельной жизни.

На данном этапе основными направлениями деятельности сотрудников в рамках сопровождения являются:

- обучение навыкам организации собственного быта и окружающего жизненного пространства;
- обеспечение дневной занятости и развитие трудовых навыков;
- содействие освоению социального пространства и формирование социального-ответственного поведения;
- помощь в развитии творческих способностей, организации досуговой деятельности;
- содействие расширению информационно-коммуникативной сферы.

Учебно-тренировочная квартира оборудована по типу жилой квартиры и оснащена современной мебелью и бытовой техникой, в которой проводятся социально-реабилитационные мероприятия. Учебное помещение отвечает установленным санитарным и техническим правилам, а также нормам законодательства Российской Федерации.

Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Тематика	Форма проведения
Блок 1. Личная гигиена		
1	Правила чистоты.	Практическое занятие
2	Пользование средствами личной гигиены	Теоретическое занятие
3	Уход за руками (умывание и обтирание).	Практическое занятие
4	Уход за лицом (обработка глаз, умывание и обтирание).	Практическое занятие
5	Уход за полостью рта (чистка зубов и языка, полоскание рта). Хранение зубной щетки.	Теоретическое занятие
6	Уход за полостью носа (очистка носовых ходов).	Теоретическое занятие
7	Уход за ушами (обработка ушных раковин).	Теоретическое занятие
8	Уход за ногами (мытьё ног и обтирание).	Практическое занятие
9	Уход за ногтями (стрижка ногтей на руках и ногах).	Теоретическое занятие
10	Уход за волосами (мытьё головы и расчесывание волос).	Теоретическое занятие
Блок 2. Выполнение работ по дому		
13	Последовательность уборки помещения.	Теоретическое занятие
14	Вытирание пыли.	Практическое занятие
15	Работа с пылесосом.	Практическое занятие
16	Мытьё пола вручную.	Практическое занятие
17	Мытьё пола шваброй.	Практическое занятие
18	Мытьё окон.	Практическое занятие
19	Мытьё зеркала.	Практическое занятие
20	Чистка сантехники.	Практическое занятие
21	Уход за мебелью.	Практическое занятие
22	Вынос мусора.	Практическое занятие
23	Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление).	Теоретическое занятие
Блок 3. Питание		
1	Посуда и уход за ней.	Практическое занятие
4	Мерная посуда.	Практическое занятие
5	Кухонная мебель и её назначение.	Теоретическое занятие
6	Бытовая техника и приборы на кухне.	Теоретическое занятие
7	Как следует питаться. Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.	Теоретическое занятие
8	Приготовление бутербродов.	Практическое занятие
9	Заваривание чая. Лесные чаи.	Мастер-класс
10	Составление меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.	Мастер-класс
11	Роль и место обеда в дневном рационе питания.	Теоретическое занятие
12	Приготовление первых блюд.	Практическое занятие
13	Салаты – основа питания. Приготовление салатов.	Практическое занятие
14	Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.	Практическое занятие
15	Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания.	Теоретическое занятие
16	Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.	Мастер-класс
17	Праздничные блюда и их приготовление.	Мастер-класс

18	Продовольствие и промтоварные магазины. Их назначение. Поведение в магазине.	Теоретическое занятие
19	Экскурсия в продовольственный и продуктовый магазин.	Экскурсия
20	Экскурсия на предприятия общественного питания.	Экскурсия
Блок 4. Уход за вещами		
Стирка		
1	Знание разновидности одежды. Одежда по назначению.	Теоретическое занятие
2	Назначение сезонной одежды (летняя, зимняя, демисезонная), её виды.	Теоретическое занятие
3	Правила ежедневного ухода за своей одеждой.	Теоретическое занятие
4	Сортировка белья перед стиркой.	Практическое занятие
5	Соблюдение техники безопасности при стирке белья.	Теоретическое занятие
6	Моющие средства используемые при стирке.	Теоретическое занятие
7	Стирка вручную.	Практическое занятие
8	Знакомство с устройством стиральной машины, с умением называть её основные части, детали.	Практическое занятие
9	Знакомство с операциями машинной стирки.	Практическое занятие
10	Машинная стирка.	Практическое занятие
11	Развешивание белья для сушки.	Практическое занятие
12	Складывание белья после сушки.	Практическое занятие
13	Сухая и влажная чиста одежды.	Практическое занятие
Использование утюга		
14	Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности при работе с утюгом.	Теоретическое занятие
15	Утюжка белья на гладильной доске.	Практическое занятие
16	Складывание проутюженного белья. Раскладывание белья.	Практическое занятие
17	Использование плечиков для хранения одежды.	Практическое занятие
Ремонт личных вещей		
18	Проведение простого ремонта вещей.	Мастер-класс
19	Пришивание пуговиц.	Практическое занятие
20	Пришивание вешалки.	Практическое занятие
21	Устранение мелких дефектов на изделии.	Практическое занятие
Уход за обувью		
22	Обувь, её назначение.	Теоретическое занятие
23	Средства, используемые для ухода за обувью.	Практическое занятие
24	Мытьё обуви. Просушивание. Выбор средств по уходу за обувью.	Практическое занятие
Смена белья		
25	Смена простыни, наволочки, пододеяльника.	Практическое занятие
26	Заправка простели.	Практическое занятие
27	Проветривание, просушка подушек и одеял.	Практическое занятие
Блок 5. Финансовая грамотность		
Обращение с деньгами		
1	Семейный бюджет: доходы и расходы.	Теоретическое занятие
2	Виды расходов.	Теоретическое занятие
3	Пользование банковскими услугами.	Мастер-класс
4	Покупка продуктов питания.	Практическое занятие
5	Покупка одежды.	Практическое занятие
6	Покупка обуви.	Практическое занятие

7	Оплата жилищно-коммунальных услуг.	Практическое занятие
Электронные услуги		
8	Пользование сайтом Госуслуг.	Практическое занятие
Блок 6. Социальное поведение		
Соблюдение правил и норм		
1	Соблюдение правил поведения в той или иной социальной ситуации (со знакомыми и незнакомыми людьми).	Теоретическое занятие
2	Ориентация по местности.	Экскурсия
3	Передвижение по местности на общественном транспорте.	Экскурсия
4	Соблюдение правил дорожного движения (переход улиц).	Практическое занятие
Защита собственных прав и интересов		
5	Знание своих данных (Ф.И.О., дата рождения, адрес проживания, данные семьи, родственников).	Теоретическое занятие
6	Использование средств коммуникации.	Практическое занятие
7	Обращение за профессиональной помощью (скорая, полиция и др.).	Практическое занятие
Блок 7. Досуговая деятельность		
1	Организация досуговой деятельности (сбор информации о месте, дате и времени проведения культурно-массовых мероприятий).	Практическое занятие
2	Планирование маршрута	Теоретическое занятие
3	Посещение общественных досуговых мест.	Экскурсия
4	Соблюдение норм одежды.	Практическое занятие
5	Интересы, хобби.	Теоретическое занятие

3 этап – Завершающий

По завершении учебного сопровождаемого проживания заполняются карты оценки сформированности социально-бытовых (*приложение 6*) и социально-средовых (*приложение 7*) навыков инвалида и по результатам оценки формируется заключение (*приложение 8*).

Данные карты помогут определить актуальное состояние практического умения, зону его ближайшего развития, определить стратегию работы по повышению мотивации получателя услуг и овладению необходимыми умениями.

Для удобства отображения результатов мониторинга карты заимствованы из учебного пособия: Организация сопровождаемого проживания инвалидов в организациях социального обслуживания Свердловской области : методическое пособие / Министерство социальной политики Свердловской области ; Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов ; НТГСПИ(ф) РГППУ ; под редакцией О. В. Калашниковой, И. Ж. Калашникова. – Нижний Тагил, 2022. – 100 с. – Текст : непосредственный.

Инструкция по заполнению карт

Напротив каждого навыка в таблице отмечается наиболее подходящий ответ, где «0» обозначает «нет», «1» - «да».

В картах предложены основные навыки, которые оцениваются по следующим критериям:

«Не может» - у получателя услуг не сформирован данный навык, он не умеет и не выполняет в повседневной деятельности данную операцию.

«Нуждается в помощи» - получатель услуг выполняет данную процедуру с помощью других лиц или под контролем и с подсказкой сопровождающего персонала, навык сформирован частично.

«Самостоятелен» - у получателя услуг навык полностью сформирован, данную операцию выполняет самостоятельно, без подсказки.

Интерпретация результатов

Результаты считаются в процентах от максимально возможного количества баллов в сводную таблицу.

Самостоятельность оценивается согласно набранным баллам в графе «Самостоятелен»:

0-50% - навыки не сформированы или низкий уровень сформированности навыков, нуждается в посторонней помощи;

51-90% - средний уровень сформированности навыков, нуждается в посторонней помощи;

91-100 % - высокая степень сформированности навыков, самостоятелен.

4. Ресурсы необходимые для реализации программы

4.1. Кадровые ресурсы

Таблица 2

№ п/п	Должность	Должность
1.	Заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации граждан пожилого возраста и инвалидов	- обеспечивает руководство, координацию и обеспечение реализации технологии; - контролирует работу и качество работы сотрудников.
2.	Специалист по социальной реабилитации	- составляет и заполняет Индивидуальную карту сопровождения получателя социальных услуг; - отвечает за разработку и проведение цикла занятий; - организует и проводит учебные экскурсии в учреждения в рамках обучения; - составляет отчеты о реализации технологии; - отвечает за разработку цикла занятий «Личная гигиена», «Финансовая грамотность», «Социальное

		поведение»; - заполняет итоговую карту сформированности социальных навыков.
3.	Психолог	- проводит первичную и итоговую диагностику сформированности социальных компетенций и психологического состояния получателя социальных услуг с заполнением соответствующей документации психологического обследования для индивидуальной карты сопровождения инвалида; - отвечает за разработку и проведение цикла занятий по психологии, «Социальное поведение»; - заполняет карту сформированности социальных навыков.
4.	Инструктор по труду	- проводит допрофессиональную подготовку получателя социальных услуг в рамках специализации мастерской; - обучает неукоснительному исполнению правил безопасности; - обучает пользованию электроприборами; - контролирует трудовую дисциплину; - отвечает за разработку цикла занятий «Выполнение работ по дому», «Питание», «Уход за вещами» - заполняет сформированности социальных навыков.
5.	Культорганизатор	- организует досуг, дневную занятость, занятия по интересам; - организует и проводит учебные экскурсии в рамках обучения; - отвечает за разработку и проведение цикла занятий «Досуговая деятельность»; - заполняет карту сформированности социальных навыков.
6.	Ассистент по оказанию технической помощи	- оказывает техническую помощь инвалидам; - обеспечивает выполнение получателями социальных услуг распорядка дня, посещения занятий; - сопровождает лиц с инвалидностью на учебные занятия, экскурсии.

4.2. Материально-технические ресурсы

Получатели социальных услуг обучаются в рамках прохождения курсовой реабилитации в секторе отделения социальной реабилитации и абилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, пользуясь следующими ресурсами:

Таблица 3

№ п/п	Помещение	Оборудование
1.	Помещение комплексной реабилитации «Учебно-тренировочная квартира»:	
	Прихожая	- шкаф для хранения верхней одежды

		- с зеркалом; - стенд для развития бытовых действий; - пуфик; - ковер.
	Кухня	- раковина; - кухонный гарнитур; - кухонный стол; - кухонные стулья; - холодильник; - микроволновая печь; - электрическая плита; - духовой шкаф; - электрический чайник; - тостер; - сковорода; - кастрюля; - столовая посуда; - чайная посуда; - столовые приборы.
	Комната	- многофункциональная кровать; - матрас противопролежневый; - диван; - стеллаж для книг; - зеркало с тумбой; - ковер; - комплект устройств для синхронизации визуально-слухового восприятия «Говорящий фотоальбом»; - стенд для развития бытовых навыков;.
	Санитарно-гигиеническая комната (ванная, санузел)	- раковина, оборудованная поручнем и опорой на полу; - унитаз; - душевая кабина; - кресло для ванны/душа; - ванна для мытья головы; - скользящая простыня для перемещения; - стиральная машина (автомат); - сушилка для белья; - гладильная доска; - уют.
2.	Трудовая мастерская	- швейная машина (электрическая); - оверлог; - столы модульные; - стулья; - стол компьютерный; - компьютер; - стеллажи.

4.3. Информационные ресурсы

- официальный сайт учреждения;
- социальные сети;
- библиотечный фонд.

4.4. Финансовые ресурсы

- средства учреждения в рамках финансирования на текущий финансовый год и на плановый период 2025-2026 гг.;
- поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

5. Контроль и управление

Контроль и управление технологией осуществляет заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации для граждан пожилого возраста и инвалидов Катайцева Наталья Вячеславовна.

6. Эффективность реализации

Оценкой эффективности программы сопровождаемого проживания инвалидов может быть очень высокой, поскольку такой подход предполагает индивидуализированную поддержку и уход за каждым получателем социальных услуг, что способствует их адаптации к обществу и повседневной жизни.

Преимущества данной программы включают в себя:

1. Повышенную самостоятельность и уверенность у людей с инвалидностью, благодаря возможности принимать решения и участвовать в управлении своей жизнью.
2. Улучшение качества жизни за счет более индивидуального и гуманного подхода к уходу и поддержке.
3. Уменьшение стигматизации и социальной изоляции, так как инвалиды могут жить в обычной общественной среде и взаимодействовать с окружающими.

Однако для успешной реализации такой программы необходимо учитывать следующие факторы:

1. Квалификация и опыт специалистов, работающих с данной категорией граждан, чтобы обеспечить им необходимую поддержку и заботу.
2. Наличие материально-технических ресурсов для обеспечения условий сопровождаемого проживания и социокультурной адаптации.

Таким образом программа может быть эффективной при правильной организации процесса и обеспечении необходимых условий для достижения позитивных результатов.

6.1. Ожидаемые результаты

Посредством сопровождаемого проживания в условиях учебно-тренировочной квартиры ожидаются следующие результаты:

1. ***Повышение навыков самообслуживания.*** Участники программы смогут освоить навыки по приготовлению пищи, уборке помещения, стирке, пользованию бытовой техникой и т.д.
2. ***Развитие навыков самостоятельной жизни.*** Участники программы усвоят навыки планирования расходов, управления бюджетом, осуществления покупок, организации своего дня.
3. ***Развитие социальных навыков.*** Участники обучения будут проводить время в обществе с другими людьми, освоив навыки общения, взаимодействия и решения конфликтных ситуаций.
4. ***Повышение самооценки и самоуверенности.*** Успешное прохождение программы обучения может укрепить участников, повысить их самооценку, самоуважение и самостоятельность.
5. ***Расширение социальной активности.*** Участники программы могут стать более активными членами общества, участвуя в различных социальных и культурных мероприятиях.
6. ***Создание устойчивых навыков и привычек.*** Участники программы могут сформировать устойчивые навыки и привычки, позволяющие им успешно адаптироваться в повседневной жизни.
7. ***Увеличение самостоятельности и независимости.*** Успешное прохождение программы обучения в учебно-тренировочной квартире сформирует у участников навыки, необходимые для самостоятельной жизни без посторонней помощи.

6.2. Критерии оценки эффективности

Количественное определение оценки эффективности

Оценка эффективности проводится с помощью наблюдения за индивидуальным прогрессом инвалида, сравнения начального и конечного состояний:

- количество получателей социальных услуг, принявших участие в сопровождаемом проживании;

- количество получателей социальных услуг, у которых отсутствует уровень сформированности социальных навыков;
- количество получателей социальных услуг, владеющих социальными навыками;
- количество получателей социальных услуг, имеющих высокий уровень сформированности социальных навыков.

Качественное определение оценки эффективности

Для качественной оценки эффективности сопровождения используются следующие критерии:

- повышение качества жизни сопровождаемых, включая их физическое, психологическое и социальное благополучие, улучшение социальной адаптации и включенности в жизнь общества;
- коммуникативная эффективность работы специалистов сопровождения, как в группе, так и индивидуально с каждым сопровождаемым;
- оценка удовлетворенности сопровождаемых и их семей предоставляемой помощью и сопровождением;
- эффективность межведомственного взаимодействия, сотрудничества и координации работы между различными службами и организациями при сопровождении.

7. Список литературы

1. Организация сопровождаемого проживания инвалидов в организациях социального обслуживания Свердловской области : методическое пособие / Министерство социальной политики Свердловской области ; Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов ; НТГСПИ(ф) РГППУ ; под редакцией О. В. Калашниковой, И. Ж. Калашникова. – Нижний Тагил, 2022. – 100 с. – Текст : непосредственный.
2. Психологические аспекты реабилитационного потенциала инвалида / Метод, рекомендации для психологов учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации. – Москва : Минтруда и соц. развития РФ, 2002. – 144 с. – Текст : непосредственный.
3. Сопровождаемое проживание инвалидов в вопросах и ответах : методическое пособие / под общ. ред. Т. А. Портнягиной, В. Г. Сухих. – Иркутск : ООО «Мегапринт», 2018. – 200 с. – Текст : непосредственный.
4. Такиуллина, Э. Р. Методические рекомендации по определению возможных участников сопровождаемого проживания / Э. Р. Такиуллина. – Нижний Тагил : Тагильский пансионат, 2018. – 32 с - Текст : непосредственный.
5. Дрозденко, И. Г. Модель сопровождаемого проживания лиц с интеллектуальными нарушениями Ленинградской области : метод. рекомендации / И. Г. Дрозденко, П. В. Иванов, Ю. С. Миллер, Н. С. Самойлов ; под науч. ред. Л. А. Кожушко, О. Н. Владимировой. – Санкт-Петербург, 2020. – 112 с. – Текст : непосредственный.

Приложение 1
к программе «Сопровождаемое
проживание инвалидов, страдающих
психическими заболеваниями»

**Анкета-опросник
о потребности в сопровождаемом проживании**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Фамилия, имя, отчество родителя/законного представителя	
2	Контактная информация родителя/законного представителя	
3	Фамилия, имя, отчество ребенка/подопечного	
4	Дата рождения ребенка/подопечного	
5	Слышали ли Вы ранее о сопровождаемом проживании?	
6	Как Вы оцениваете актуальность сопровождаемого проживания?	
	очень актуально	
	не уверен(а), что актуально	
	не актуально	
	другой вариант ответа	
7	Какую форму сопровождаемого проживания Вы предпочли бы для Вашего ребенка/подопечного?	
	в собственной квартире	
	в учреждении	
	в квартире, арендуемой совместно с другими проживающими	
	другой вариант ответа	
8	Готов ли Ваш ребенок/подопечный к самостоятельному проживанию?	
9	Готовы ли Вы к тому, что ребенок/подопечный будет жить отдельно от Вас?	
	готовы уже сейчас	
	позже, когда не сможем обеспечить его	

	сопровождение своими силами	
	на некоторый период времени (отпуск, командировка, болезнь, лечение и др.)	
	готовы, но есть сомнения (укажите какие)	
10	Какие специальные условия, приспособления требуются для Вашего ребенка/подопечного (пандус, коляска, поручни и др.)?	
11	Какими важными для жизни навыками необходимо овладеть Вашему ребенку/подопечному?	
12	Готовы ли Вы принять участие в работе инициативной группы по решению вопросов сопровождаемого проживания?	
13	Готовы ли Вы нести расходы, связанные с сопровождаемым проживанием Вашего ребенка/подопечного (затраты на питание, оплата коммунальных платежей, приобретение хозяйственных товаров, предметов первой необходимости и др.)	

14. Как Вы оцениваете уровень самостоятельности Вашего ребенка/подопечного в повседневной жизни дома (отметьте в таблице)?

Категория жизнедеятельности	Оценка степени самостоятельности			
	требуется постоянная помощь	часто нуждается в подсказке и помощи	иногда нуждается в подсказке и помощи	полностью самостоятельный
Способность к самообслуживанию				
выполнение гигиенических процедур (мытьё частей тела, уход за кожей, полостью рта, ногтями, ушами и т.п.)				
приготовление пищи				
приём пищи				
осуществление покупок				
уход за одеждой (стирка, сушка белья и т.п.)				
уборка жилого помещения				
уход за комнатными растениями				
уход за животными				
использование бытовой техники				
Способность к передвижению				
изменение позы тела				
поддержание положения тела				
поднятие и перенос				

объектов				
использование точных движений кисти				
ходьба				
передвижение способами, отличающимися от ходьбы				
передвижение в различных местах				
передвижение с использованием технических средств реабилитации				
Способность к ориентации				
ориентированность по времени				
ориентированность в месте				
ориентированность в личности				
ориентированность в пространстве				
Способность к общению				
восприятие устных сообщений при общении				
речь, разговор				
составление и изложение сообщений				
использование средств связи и техник общения				
Способность к обучению				
владение навыками чтения				
владение навыками письма				
способность к запоминанию информации				
способность к восприятию информации				
Способность к трудовой деятельности				
выполнение поручений по трудовой деятельности				
овладение трудовыми навыками				
Способность к контролю за своим поведением				
контроль своего поведения				
семейные отношения				
отношения с друзьями				

15. Вопросы, которые не указаны в данной анкете, но Вы считаете их актуальными в свете данной проблемы (сопровождается проживание) _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

Приложение 2
к программе «Сопровождаемое
проживание инвалидов, страдающих
психическими заболеваниями»

Первичные сведения о получателе социальных услуг

Ф.И.О. получателя социальных услуг _____

Дата рождения _____

Ф.И.О. законного представителя (опекуна), место работы

Контактный телефон _____

Группа инвалидности _____

Группа инвалидности установлена впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

Дата установления инвалидности _____

Имеющиеся нарушения (заполняется со слов гражданина)

☐ зрение

☐ слух

☐ речь

☐ передвижение

☐ приём пищи

☐ одевание

☐ посещение туалета

☐ _____

Дополнительные данные

Наименование показателя	Краткая информация
Состав семьи	
Жилищные условия (наличие отдельной комнаты)	
Где и когда обучался (ась)	
Приём медикаментов (какие, в каком количестве, в каких случаях)	
Наличие аллергий, хронических заболеваний	
Пищевые предпочтения	
Режим дня (подъём, дневной сон, ночной сон)	
Обязанности по дому	
Развитие речи (умение читать, писать)	
Особенности поведения	
Возможности осложнения	
Ожидания и пожелания законного представителя (опекуна)	

Приложение 3
к программе «Сопровождаемое
проживание инвалидов, страдающих
психическими заболеваниями»

**Карта индивидуального учета прохождения учебно-тренировочного
сопровождаемого проживания**

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ **Возраст** _____

Заключение комиссии на подготовительном этапе:

Кураторы сопровождения:

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

Приложение 4
к программе «Сопровождаемое
проживание инвалидов, страдающих
психическими заболеваниями»

Карта индивидуального маршрута учебно-тренировочного этапа сопровождаемого проживания

Ф.И.О.			
Дата утверждения:			
Период	Начальный	Текущий	Заключительный
Личная гигиена			
Результат:			
Выполнение работ по дому			
Результат:			
Питание			
Результат:			
Стирка			
Результат:			
Использование утюга			
Результат:			
Ремонт личных вещей			
Результат:			
Уход за обувью			
Результат:			
Смена белья			
Результат:			
Обращение с деньгами			
Результат:			
Электронные услуги			
Результат:			
Социальное поведение			
Результат:			
Досуговая деятельность			
Результат:			
Специалисты, включенные в реализацию маршрута:			

График заседания комиссии

Дата проведения			
Результат			

Подпись ответственного специалиста

План-конспект

Блок _____

Раздел _____

Тема _____

Цель занятия:

образовательная _____

воспитательная _____

коррекционно-развивающая _____

Форма обучения:

- коррекционно-развивающее занятие

- практическая работа

- экскурсия

- мастер-класс

Материально-техническое оснащение занятия:

Вводный инструктаж:

- организационный момент

- актуализация знаний

- инструктирование по теме

- закрепление материала

- ТБ при выполнении работы

- тренировочные упражнения

Текущий инструктаж:

- подготовка рабочих мест

- соблюдение технологии выполнения

- соблюдение правил ТБ

- качество выполнения работы

- приём выполненных работ

Заключительный инструктаж:

- подведение итогов занятия

Приложение 6
к программе «Сопровождаемое
проживание инвалидов, страдающих
психическими заболеваниями»

Карта оценки сформированности социально-бытовых навыков

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дата заполнения _____

Инструкция:

Отметить напротив каждого навыка наиболее подходящий ответ: да – 1, нет – 0

№ п/п	Навык	Не может	Нуждается в помощи	Самосто- ятелен
Блок 1. Личная гигиена				
1	Пользование средствами личной гигиены			
2	Уход за руками (умывание и обтирание).			
3	Уход за лицом (обработка глаз, умывание и обтирание).			
4	Уход за полостью рта (чистка зубов и языка, полоскание рта). Хранение зубной щетки.			
5	Уход за полостью носа (очистка носовых ходов).			
6	Уход за ушами (обработка ушных раковин).			
7	Уход за ногами (мытьё ног и обтирание).			
8	Уход за ногтями (стрижка ногтей на руках и ногах).			
9	Уход за волосами (мытьё головы и расчесывание волос).			
ИТОГО (кол-во баллов)				
ИТОГО (%)				
Блок 2. Выполнение работ по дому				
1	Последовательность уборки помещения.			
2	Вытирание пыли.			
3	Работа с пылесосом.			
4	Мытьё пола вручную.			
5	Мытьё пола шваброй.			
6	Мытьё окон.			
7	Мытьё зеркала.			
8	Чистка сантехники.			
9	Уход за мебелью.			
10	Вынос мусора.			
11	Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление).			
ИТОГО (кол-во баллов)				
ИТОГО (%)				
Блок 3. Питание				
1	Приготовление бутербродов.			
2	Заваривание чая. Лесные чаи.			

3	Составление меню завтрака.			
4	Сервировка стола к завтраку.			
5	Приготовление первых блюд.			
6	Приготовление салатов.			
7	Составление меню обеда.			
8	Сервировка стола к обеду.			
9	Составление меню ужина.			
10	Сервировка стола к ужину.			
11	Праздничные блюда и их приготовление.			
12	Соблюдение правил поведения в магазине.			
ИТОГО (кол-во баллов)				
ИТОГО (%)				
Блок 4. Уход за вещами				
Стирка				
1	Знание разновидности одежды (летняя, зимняя, демисезонная), её виды.			
2	Правила ежедневного ухода за своей одеждой.			
3	Сортировка белья перед стиркой.			
4	Соблюдение техники безопасности при стирке белья.			
5	Моющие средства используемые при стирке.			
6	Стирка вручную.			
7	Машинная стирка.			
8	Развешивание белья для сушки.			
9	Складывание белья после сушки.			
10	Сухая и влажная чиста одежды.			
Использование утюга				
11	Соблюдение техники безопасности и пожарной безопасности при работе с утюгом.			
12	Утюжка белья на гладильной доске.			
13	Складывание проутюженного белья. Раскладывание белья.			
14	Использование плечиков для хранения одежды.			
Ремонт личных вещей				
15	Пришивание пуговиц.			
16	Пришивание вешалки.			
17	Устранение мелких дефектов на изделии.			
Уход за обувью				
18	Средства, используемые для ухода за обувью.			
19	Мытьё обуви. Просушивание.			
Смена белья				
20	Смена простыни, наволочки, пододеяльника.			
21	Заправка простели.			
22	Проветривание, просушка подушек и одеял.			
ИТОГО (кол-во баллов)				
ИТОГО (%)				

Карта оценки сформированности социально-средовых навыков

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дата заполнения _____

Инструкция:

Отметить напротив каждого навыка наиболее подходящий ответ: да – 1, нет – 0

№ п/п	Навык	Не может	Нуждается в помощи	Самосто- ятелен
Блок 5. Финансовая грамотность				
Обращение с деньгами				
1	Знает номинальную стоимость купюр.			
2	Хранит деньги в специально-отведенном месте.			
3	Знает источники своего дохода.			
4	Ведет подсчет суммы доход в месяц.			
5	Планирует ежемесячные расходы на неделю.			
6	Составляет список покупок.			
7	Посчитывает примерную стоимость покупок.			
8	Выбирает нужный отдел в магазине.			
9	Ориентируется в цене.			
10	Ориентируется в качестве товара.			
11	Оплачивает покупки на кассе.			
12	Ведет учет оставшихся средств.			
13	Знает использование дисконтных карт.			
14	Снимает показания счетчиков.			
15	Собирает квитанции.			
16	Оплачивает квитанции в банкомате.			
17	Сортирует и хранит финансовые документы на оплату коммунальных услуг.			
Электронные услуги				
18	Пользование сайтом Госуслуг.			
ИТОГО (кол-во баллов)				
ИТОГО (%)				
Блок 6. Социальное поведение				
Соблюдение правил и норм				
1	Соблюдает правила и нормы общения.			
2	Ориентируется в доме (подъезд, этаж, квартира).			
3	Ориентируется во дворе (места для прогулок, мусорные баки и др.).			
4	Знает места расположения организаций, предоставляющих различные услуги (почта, парикмахерская, ремонт обуви, химчистка и др.).			

5	Соблюдает правила дорожного движения.			
6	Ориентируется в движении транспорта (знание остановок, расписания и номера общественного транспорта).			
Защита собственных прав и интересов				
7	Знание своих данных (Ф.И.О., дата рождения, адрес проживания, данные семьи, родственников).			
8	Умение пользоваться мобильной связью.			
9	Обращение за профессиональной помощью (скорая, полиция и др.).			
ИТОГО (кол-во баллов)				
ИТОГО (%)				
Блок 7. Досуговая деятельность				
1	Выбирает места проведения досуга.			
2	Выбирает даты и время проведения досуга.			
3	Собирает информацию о стоимости проведения выбранного досуга.			
4	Планирует маршрут (на транспорте, пешком).			
5	Подготавливает необходимую одежду, вещи.			
6	Осуществляет мероприятия досуга.			
ИТОГО (кол-во баллов)				
ИТОГО (%)				

Приложение 8
к программе «Сопровождаемое
проживание инвалидов, страдающих
психическими заболеваниями»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам оценки сформированности
социально-бытовых и социально-средовых навыков

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Дата заполнения _____

	Социально-бытовые навыки				Социально-средовые навыки		
	Личная гигиена	Выполнение работы по дому	Питание	Уход за вещами	Финансовая грамотность	Социальное поведение	Досуговая деятельность
Не может							
Нуждается в помощи							
Самостоятелен							
	Итого				Итого		
	Не может	Нуждается в помощи	Самостоятелен		Не может	Нуждается в помощи	Самостоятелен
Итого (%)							

Заключение _____

Ф.И.О. специалиста _____ Подпись _____

Приложение 9
к программе «Сопровождаемое
проживание инвалидов, страдающих
психическими заболеваниями»

**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Октябрьский районный комплексный центр социального
обслуживания населения»**

**Сектор отделения социальной реабилитации и абилитации граждан
пожилого возраста и инвалидов**

**Журнал
учета оказанных услуг по программе
«Сопровождаемое проживание инвалидов, страдающих
психическими заболеваниями»**

Начат «___» _____ 202__ г.

Окончен «___» _____ 202__ г.

Регистрация вводного инструктажа

[illegible]

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ получателей социальных услуг

[illegible]

**График посещения получателей социальных услуг
группа с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.**

[illegible]

Расписание занятий

Квартал	Время занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
I								
II								
III								
IV								